O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

OSIYO
TEXNOLOGIYALAR
UNIVERSITETI

FILOLOGIYA FANLARINING DOLZARB MASALALARI

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman MATERIALLARI



Qarshi - 2026

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

OSIYO TEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETI



FILOLOGIYA FANLARINING DOLZARB MASALALARI

mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari 2026-yil 17 – 18-mart

QARSHI – 2026

УУК 801.8
ББК -ВВК - 80/82 F- 62

“Filologiya fanlarining dolzarb masalalari” mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Qarshi, 2026. – 928 bet.

Mazkur maqolalar to‘plamida jamlangan ilmiy ishlar zamonaviy filologiya fanining dolzarb yo‘nalishlari, tilshunoslik va adabiyotshunoslik sohalarida olib borilayotgan tadqiqotlar hamda lingvistik jarayonlarni rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan. To‘plamda til taraqqiyoti, matnshunoslik, diskurs tahlili, tarjimashunoslik, zamonaviy adabiy jarayonlar, madaniyatlararo kommunikatsiya hamda filologik tadqiqotlarda innovatsion yondashuvlar kabi muhim yo‘nalishlar yoritilgan.

Mualliflar tomonidan filologiya fanining turli sohalarida olib borilayotgan ilmiy izlanishlarning nazariy asoslari, ilg‘or xorijiy tajribalar hamda ularni milliy til va adabiyot rivoji sharoitida qo‘llash imkoniyatlari ilmiy jihatdan tahlil qilingan.

Mazkur to‘plam olimlar, tadqiqotchilar, o‘qituvchilar va talabalar uchun muhim ilmiy manba bo‘lib xizmat qiladi.

MAS’UL MUHARRIR
Xo‘jamurod Jabborov – filologiya fanlari doktori, professor

TAHRIR HAY’ATI

Raxmonov L.T. – Osiyo texnologiyalar universiteti rektori
Ibragimov E.X. – Osiyo texnologiyalar universiteti Yoshlar masalalari va ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha birinchi prorektori
Abdullayev O‘.Sh. – Osiyo texnologiyalar universiteti Ilmiy-innovatsion tadqiqotlar departamenti boshlig‘i
Hamidov X.X. – Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti professori, filologiya fanlari doktori
Turdibekov M. T. – Renessans ta’lim universiteti professori, filologiya fanlari doktori
Madaliyev Ya. X. – M.Auezov nomidagi Janubiy Qozog‘iston universiteti professori, filologiya fanlari doktori
G’aniyev I.M. – filologiya fanlari doktori, professor
Qurbanova A. N – Ozarbayjon Milliy Fanlar Akademiyasi Nizomiy Ganjaviy nomidagi Adabiyot instituti katta ilmiy xodimi, turkolog, PhD, dotsent
Sheronov B. G‘. – Xo‘jand davlat universiteti o‘zbek tili va uning ta’limi metodikasi kafedrasi mudiri, filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Adinayev Sh. A. – Qirg‘iziston – O‘zbekiston xalqaro universiteti dotsenti, filologiya fanlari nomzodi
Xo‘jamurodova O.X. –Osiyo texnologiyalar universiteti Tillar kafedrasi mudiri
Normamatov X. M. – Osiyo texnologiyalar universiteti katta o‘qituvchisi
Shomurotova Ch.R. – Osiyo texnologiyalar universiteti o‘qituvchisi

Ushbu ilmiy – amaliy anjuman materiallari Osiyo texnologiyalar universiteti Ilmiy Kengashining xulosasiga muvofiq nashrga tavsiya etilgan (2026-yil 28-mart, 03-son bayonnoma)

To‘plamga kiritilgan ma’lumotlarning to‘g‘riligi, stilistik bexatoligi uchun mualliflar mas’uldir.

https://asianuniversity.uz/

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abdulla Avloniy. Tanlangan asarlar. 2-jild. – Toshkent: Ma’naviyat, 2006. – B.291.
2. Bobur. Boburnoma. – Toshkent: “SHARQ” NMAK, 2002. – B. 67.
3. Tojiboyeva M. Jadid adiblari ijodida mumtoz adabiyot an’analari va mahorat masalalari. Monografiya. – Toshkent: MUMTOZ SO’Z, 2011.

FALSAFA TA’LIMIDA GNOSEOLOGIK BILIMLARNING AHAMIYATI

Elyor Xakimovich Ibragimov
Osiyo texnologiyalar universiteti
Yoshlar masalalari va ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo’yicha birinchi prorektori,
Falsafa fanlari bo’yicha falsafa doktori, dotsent.

Falsafa ta’limining asosiy vazifalaridan biri — talabada olamni falsafiy jihatdan tushunish va unga nisbatan aniq metodologik-nazariy pozitsiyani shakllantirishdir. Bu vazifa gnoseologiya — bilish nazariyasini chuqur o‘zlashtirmasdan amalga oshirilishi mumkin emas. Gnoseologiya (yun. γνῶσις — bilim, λόγος — ta’limot) falsafaning bilish muammolarini, bilimning mohiyati, manbalari, chegaralari va haqiqat mezonlari haqidagi masalalarni o‘rganuvchi bo‘limi hisoblanadi.

X.E. Martinez va hammualliflarining 2025 yil 2 sentyabrda chop etilgan tadqiqotida gnoseologiya va epistemologiya ilmiy bilim qurilmasining ikki falsafiy ustuni sifatida ko‘rilgan; ularning birlashgan o‘rganilishi ilmiy tadqiqotning nazariy va amaliy jihatlarini yaxlit tushunishga imkon beradi[15]. Demak, gnoseologik bilimlar falsafa fanining nominal qismi emas, balki butun falsafiy tafakkur uchun zamin bo‘lib xizmat qiluvchi asosiy yo‘nalishdir.

Gnoseologiya — bilishning umumiy nazariyasi bo‘lib, u odatda quyidagi savollarni ko‘rib chiqadi: bilimning manbasi nima? Bilish qanday yo‘llar va vositalar orqali amalga oshadi? Haqiqat nima va uni qanday aniqlash mumkin? Bilish chegaralari mavjudmi, mavjud bo‘lsa, ular nimadan iborat? Tarixiy jihatdan gnoseologiya qadimgi Yunonistonda — Parmenid, Geraklit, Demokrit, ayniqsa Platon va Aristotel ishlaridan boshlangan bo‘lib, keyinchalik Dekart, Lokk, Yum, Kant, Gegel va boshqa faylasuflar tomonidan rivojlantirilgan.

Zamonaviy falsafiy adabiyotlarda gnoseologiya va epistemologiya tushunchalari ko‘pincha sinonim sifatida qo‘llaniladi, lekin ba’zi mualliflar ularni ajratishni taklif etadilar.

[15]Martínez H.E., Pumarejo H.M., Montero M.J., Monter E. Gnoseology and Epistemology as Philosophical Pillars in the Construction of Scientific Knowledge // Academia.edu Research Paper. — Published: 2 September 2025. — P. 4–11.

J. Navarro va D. Pinoning 2024 yilda “Philosophical Studies” jurnalida chop etilgan tadqiqotida qayd etilishicha, zamonaviy amerikalik faylasuf E. Sosa (E. Sosa) epistemik normativlikni ikki sohaga ajratishni taklif etadi: ichki tomonida gnoseologiya joylashgan bo‘lib, u eng qat’iy ma’noda bilim nazariyasini bildiradi va telik normativlik bilan boshqariladi; tashqi tomonida esa intellektual axloq yoki kengroq ma’noda bilim nazariyasi yotadi, u e’tiqod axloqi va tadqiqot nazariyasini o‘z ichiga oladi[16]. Shu nuqtai nazardan gnoseologiya — bilimning tabiati va uning qanday erishilishi haqidagi nazariyani anglatsa, epistemologiya — kengroq intellektual amaliyot normalarini ham qamrab oladi.

Bu farqlash falsafa ta’limida muhim ahamiyatga ega, chunki talabaga ikki yondashuv ham — sof nazariy, ham keng amaliy nuqtai nazarni taklif etadi. Shu boisdan falsafa darslarida talabalar gnoseologiya va epistemologiya tushunchalarini bir-biridan farqlay olish ko‘nikmasiga ega bo‘lishlari lozim.

F. Sari va hammualliflarining 2024 yil noyabrda “International Journal of Social Science and Human Research” jurnalida chop etilgan tadqiqotida qayd etilishicha, epistemologik yondashuv talaba uchun ta’lim jarayonini samarali tashkil etish va uning muammolarini tahlil etishning asosiy falsafiy zaminidir; gnoseologik bilimlar talabaga vaziyatlarni va narsalarning mohiyatini bilish yo‘llarini tushuntirishda muhim metodologik vosita bo‘lib xizmat qiladi[17].

Gnoseologik bilimlar falsafa talabasiga bilish faoliyatining murakkab strukturasini, uning turli bosqichlarini (hissiy, ratsional, intuitiv bilish) va ularning o‘zaro munosabatini tushunishga imkon beradi. Bu — nafaqat falsafa fani mutaxassislari, balki boshqa gumanitar, tabiiy va ijtimoiy fanlar talabalari uchun ham zarur asosiy kompetensiyadir.

Gnoseologik bilimlarning yana bir muhim vazifasi — talabada tanqidiy tafakkurni shakllantirishdir. P. Maynning 2025 yilda yangilangan “Epistemology in Education” nomli tahlilida qayd etilishicha, bilimni hokimiyat tomonidan berilgan qat’iy haqiqat sifatida qabul qiladigan talabalar, bilimni o‘zi qurilayotgan va rivojlanuvchi narsa deb qaraydiganlarga nisbatan past baholar olishadi; shuning uchun gnoseologik savodxonlik nafaqat falsafiy, balki umumiy akademik muvaffaqiyatga ham bevosita ta’sir ko‘rsatadi[18].

Bu qarashlar zamonaviy konstruktivistik pedagogikaning gnoseologik asoslarini ochib beradi. Talaba bilimni passiv qabul qilmasdan, balki uni o‘zi faol qurishi lozimligi — antik faylasuf Platonning “eslash nazariyasi” (anamnezis), Dj. Dyuining pragmatik pedagogikasi va L.S. Vigotskiyning sotsial konstruktivizmiga chuqur ildiz otgan tushunchadir. Shu bois

[16]Navarro J., Pino D. The boundaries of gnoseology // Philosophical Studies. — 2024. — Springer Nature. DOI: 10.1007/s11098-024-02205-8.

[17]Sari F., Chaeratunnisa E., Hidayat S., et al. Epistemology and its Application in the World of Education // International Journal of Social Science and Human Research (IJSSHR). — 2024. — Vol. 7, Issue 11. — P. 8328–8336.

[18]Main P. Epistemology in Education: How Theories of Knowledge Shape Teaching // Structural Learning. — Updated: 2025. — Citing Gunde Yakubu et al. (2025) and Holmes et al. (2024).

falsafa darslarida gnoseologik bilimlarni o‘rgatish — bu nafaqat nazariy mashg‘ulot, balki talabaning butun ta’lim jarayoniga yondashuvini o‘zgartiruvchi metodologik ishtrumentdir.

R.S. Uebsterning 2025 yil martda “Educational Philosophy and Theory” jurnalida chop etilgan tadqiqotida ta’lim tadqiqotining gnoseologik tabiati hamda uning xulosalar va takliflarni ifodalashdagi oqibatlari batafsil tahlil qilingan; muallifning xulosasiga ko‘ra, har qanday tadqiqot loyihasining yaxlitligi — uning maqsadlari, metodologiyasi, ontologik va aksiologik asoslarining bir-biriga mos kelishiga bog‘liqdir[19]. Bu xulosa falsafa talabalarini ilmiy tadqiqot ishlariga tayyorlashda gnoseologik bilimlarning bevosita amaliy ahamiyatini ko‘rsatadi.

XXI asrda sun’iy intellekt (SI) va katta til modellari (LLM) paydo bo‘lishi gnoseologiya uchun jiddiy savollarni ko‘ndalang qo‘ydi: agar SI bilim yaratsa, bu — bilim atalishi mumkinmi? Mashina “bilish”i inson bilishidan qanday farq qiladi? Zamonaviy gnoseologik manbalarda qayd etilishicha, gnoseologik tahlil intellektni ma’lumotlarni qayta ishlashga reduksiyalash holatiga tanqidiy yondashadi va SI qarorlar qabul qilishidagi yoxdoshliklarni hal etish uchun dialektik va fenomenologik tushunchalarni o‘z ichiga olgan qarashlarni ishlab chiqish zarurligini ta’kidlaydi; yaqin kelajakda esa “simperasmologiya” (sympérasmology) kabi yangi yondashuvlar sintetik intellektga gnoseologik usullarni tatbiq etish mumkinligini ko‘rsatmoqda[20].

Bu o‘zgarishlar falsafa ta’limining mazmuniga jiddiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Endi gnoseologiya darslarida faqat klassik muammolarni (ratsionalizm, empirizm, skeptitsizm) o‘rganish bilan cheklanish mumkin emas — talabalar SI va inson bilishi o‘rtasidagi munosabat, mashina bilimining chegaralari, SI yordamida yaratilgan ma’lumotlarning haqiqati kabi yangi masalalarni ham o‘zlashtirishlari kerak.

Zamonaviy gnoseologiyaning yana bir muhim muammosi — G‘arb bilim paradigmasining gegemoniyasi va mahalliy, indigenoz bilim tizimlarining tan olinishi masalasidir. B.I. Omodanning 2025 yilda “Globalisation, Societies and Education” jurnalida chop etilgan maqolasida ta’kidlanganidek, gnoseologiya ta’limda asosiy ahamiyatga egadir, chunki u ta’lim tizimlari bilimni qanday idrok etishi, egallashi va interpretatsiya qilishining asosiy ramkalarini shakllantiradi; G‘arb bilim tizimlarining gegemon ustunligi mahalliy bilim paradigmalarining istisnoga uchrashiga olib kelmoqda, shuning uchun gnoseologik dekolonizatsiya — bugungi oliy ta’limning muhim vazifalaridan biridir[21].

Bu qarashlar O‘zbekiston singari boy bilish merosi va mutafakkirlar an’anasiga ega mamlakatlar uchun ayniqsa muhim. Sharq faylasuflari — Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Bedil,

[19]Webster R.S. An epistemology of education research: Consequences for reporting // Educational Philosophy and Theory. — 2025. — Vol. 57, Issue 10. — P. 1014–1025. DOI: 10.1080/00131857.2025.2475437. — Published online: 11 March 2025.
[20]Gnosiology: Recent contributions and indigenous theories of knowledge // Grokipedia Encyclopedic Entry. — Updated: 2025.
[21]Omodan B.I. The roles of epistemology and decoloniality in addressing power dynamics in university education // Globalisation, Societies and Education. — 2025. — Vol. 23, Issue 5. — P. 1226–1240. DOI: 10.1080/14767724.2024.2335661.

Alisher Navoiy — gnoseologik merosini zamonaviy falsafa ta’limining ajralmas qismi sifatida taqdim etish — nafaqat milliy o‘zlikni saqlash, balki jahon gnoseologik diskursini boyitish masalasidir.

Zamonaviy falsafa kurslarida gnoseologiya bo‘limini samarali o‘qitish uchun quyidagi asosiy bloklar ajratilishi mumkin: klassik gnoseologiya (antik va yangi davr) — Platon, Aristotel, Dekart, Lokk, Yum, Kant ishlari; dialektik gnoseologiya — Gegel va zamonaviy dialektika maktablari; ilmiy bilish falsafasi — Popper, Kun, Lakatosh, Feyerabend; zamonaviy analitik gnoseologiya — “oqlangan haqiqiy ishonch” muammosi, Gette muammosi, fazilat gnoseologiyasi; noklassik yondashuvlar — fenomenologiya, hermenevtika, pragmatizm; raqamli asrda gnoseologik muammolar — SI, dezinformatsiya, mahalliy bilim tizimlari.

S. Shermuhamedov, A. Ochildiev va I. Rahimovning 2023 yilda chop etilgan darsligida qayd etilishicha, falsafa ta’limining asosiy vazifalaridan biri — talabaga bilimni tanqidiy idrok etish ko‘nikmasini berish va uni mustaqil, izlanuvchi shaxs sifatida tarbiyalashdir; gnoseologik bilimlar bu jarayonning ajralmas qismidir[22].

Gnoseologik bilimlarni o‘qitishda bir qator didaktik muammolar mavjud. Birinchidan, bu fan mavhum tushunchalar bilan to‘la bo‘lib, talabalar uchun ularni hayotga tatbiq etish qiyin ko‘rinadi. Ikkinchidan, zamonaviy gnoseologik munozaralarning kengligi o‘qituvchidan juda chuqur bilimni talab qiladi. Uchinchidan, gnoseologik mavzular ko‘pincha faqat ma’ruza shaklida tushuntirilib, talabaning faol ishtiroki ta’minlanmaydi.

Bu muammolarni hal etish uchun quyidagi pedagogik yondashuvlar tavsiya etiladi: muammoli o‘qitish — talabaga gnoseologik muammoni hal etishni taklif etish; keys-stadi — Gette muammosi, “miya qutida” eksperimentlari kabi klassik gnoseologik keyslar asosida munozara; ilmiy tadqiqot treninglari — talaba o‘z tadqiqot loyihasining gnoseologik asoslarini belgilash mashg‘ulotlari; refleksiv tajriba — talabaning o‘z bilish jarayonini metakognitiv tahlil qilishi; raqamli simulyatsiyalar va interfaol platformalar orqali gnoseologik muammolarni vizuallashtirish.

O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida falsafa fani majburiy o‘quv predmeti sifatida barcha yo‘nalishlarda o‘qitiladi. Bu — gnoseologik bilimlarni keng talabalar ommasi orasida tarqatish uchun katta imkoniyatdir. Ammo hozirgi o‘quv rejalarida gnoseologiya bo‘limiga ajratilgan soatlar juda cheklangan bo‘lib, talabalar asosan umumiy tushunchalar bilan tanishib qolishadi. Bu holat falsafa fanining boshqa bo‘limlari (ontologiya, antropologiya, etika, estetika) bilan hamohang bo‘lmaganini ko‘rsatadi.

Holatni yaxshilash uchun bir qator amaliy chora-tadbirlarni taklif etish mumkin: birinchidan, gnoseologiyaga oid maxsus kurslarni kiritish — “Ilmiy bilish falsafasi”, “Zamonaviy gnoseologik muammolar”, “Sharq va G‘arb bilish nazariyalari” kabi;

[22]Шермуҳамедов С., Очилдиев А., Раҳимов И. Фалсафа: Олий ўқув юртлари учун дарслик. — Янги таҳрир. — Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2023. — Б. 142–158.

ikkinchidan, o‘zbek tilida gnoseologik adabiyotlarni keng tarqatish va darsliklarni zamonaviy ilmiy tadqiqotlar bilan yangilash; uchinchidan, o‘qituvchilar uchun gnoseologik muammolar bo‘yicha malaka oshirish kurslarini tashkil etish; to‘rtinchidan, talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlarida gnoseologik asoslarni yoritish majburiy bo‘lishi; beshinchidan, raqamli ta’lim platformalarini yaratish — VR, SI va geymifikatsiya vositalari bilan gnoseologik mavzularni jozibador shaklda taqdim etish.

Shu bilan birga, o‘zbek gnoseologik merosi — Beruniy, Ibn Sino, Forobiy kabi allomalarning bilish haqidagi qarashlari — zamonaviy o‘quv rejalarining ajralmas qismi sifatida chuqur o‘rganilishi lozim. Bu nafaqat milliy ma’naviy boylikni saqlaydi, balki talabalarga global gnoseologik diskursga milliy meros asosida hissa qo‘shish imkoniyatini beradi.

Falsafa ta’limida gnoseologik bilimlar asosiy, tizimli o‘rin egallaydi. Ular talabaga nafaqat falsafiy tafakkurning asoslarini, balki ilmiy tadqiqot, tanqidiy idrok va olamni tushunishning metodologik zaminini beradi. Eng so‘nggi xalqaro tadqiqotlar (J. Navarro va D. Pino 2024, X.E. Martinez va hammualliflari 2025, B.I. Omodan 2025, R.S. Uebster 2025, P. Mayn 2025, F. Sari va hammualliflar 2024) gnoseologiyaning ta’lim nazariyasida va amaliyotida tutgan muhim o‘rnini yana bir bor tasdiqlaydi.

XXI asr sharoitida gnoseologik bilimlarning ahamiyati yanada oshmoqda: sun’iy intellektning ta’limga kirib kelishi, dezinformatsiya muammosi, epistemologik dekolonizatsiya talablari, indigenoz bilim tizimlarining tan olinishi — bularning barchasi gnoseologik savodxonlikni hozirgi zamon falsafa ta’limining muhim komponentiga aylantirmoqda. Shuning uchun ham hozirgi zamon ta’lim tizimlari bu yo‘nalishga jiddiy e’tibor qaratishi lozim.

O‘zbekiston oliy ta’limida gnoseologik bilimlar tizimini mustahkamlash — nafaqat falsafa fanining sifatini oshiradi, balki umumiy akademik muhitni ham yangilaydi. Sharq va G‘arb gnoseologik merosining uyg‘unligi, zamonaviy ilmiy tadqiqotlar natijalarining joriy etilishi, o‘qituvchilarning tayyorgarligini oshirish va raqamli ta’lim platformalaridan foydalanish — bu yo‘nalishda amalga oshirilishi kerak bo‘lgan muhim vazifalardir. Bu yo‘ldan bosilgan har bir qadam — o‘zbek talabalarining tanqidiy, mustaqil va ijodiy fikr yuritadigan zamonaviy ziyolilar sifatida tarbiyalanishiga xizmat qiladi.

31.	*АЗИЗОВА НАСИБА БАХРИТДИНОВНА*	*КОНЦЕПТОСФЕРА ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ КУЛЬТУРАХ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ*	**157**
32.	*O‘RINOVA OLIMA TOG‘AYEVNA*	*“AVESTO”DA CHORVACHILIKKA OID ANTROPONIMLAR XUSUSIDA*	**160**
33.	*SHOXISTAXON QUDRATULLAYEVNA SHAMSIYEVA*	*ANDROSENTRIK XUSUSIYATLARNI SINTAKTIK BIRLIKLAR ORQALI IFODALANISHI*	**163**
34.	*ЖОЛДЫХОЖА НУРГУЛЬ НУРХОЖАКЫЗЫ ДУЙСЕНОВА ГАЗИЗА ТИМУРКЫЗЫ*	*ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ*	**167**
35.	*ISLOMOVA SHOIRA*	*DIALEKTAL FRAZEOLOGIZMLARNING SEMANTIK STRUKTURASI VA MA'NO XUSUSIYATLARI*	**174**
36.	*БАХОДИР СУЛАЙМАНОВ*	*ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ГРУППА ТЕРМИНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ*	**177**
37.	*KURBANAZAROVA NARGIS SHODIYEVNA*	*QO‘NG‘IROT ETNONIMINING FONETIK-FONOLOGIK VARIANTLARIDA SEMANTIK TAFOVUT*	**186**
2-SHO‘BA. ADABIYOTSHUNOSLIK: YANGI YONDASHUVLAR VA INTERPRETATSIYALAR			
38.	*FAYZULLAYEVA OBIDAXON XOLBEKOVNA*	*ZAMONAVIY SHE’RIY TURKUMLARDA VOQELIK TAVSIFI*	**189**
39.	*MUQADDAS TOJIBOYEVA*	*JADID ADABIYOTIDA SAYOHATNOMA JANRI: AN’ANA, ADABIY TA’SIR VA BADIIY TASVIRDAGI YANGILANISHLAR*	**195**
40.	*IBRAGIMOV ELYOR XAKIMOVICH*	*FALSAFA TA’LIMIDA GNOSEOLOGIK BILIMLARNING AHAMIYATI*	**199**
41.	*XO‘JAMURODOVA OYDIN XO‘JAMUROD QIZI*	*INTERTEKSTUALLIKNING NAZARIY MUAMMOLARI*	**202**
42.	*НОРМАТ ЮЛДАШЕВ ГЎЗАЛ ҲИММАТОВА*	*ЧЎЛПОН ИЖОДИГА ЖАҲОН АДАБИЁТИНИНГ ТАЪСИРИ МАСАЛАЛАРИ*	**208**
43.	*М. М. БАЙЭШАНОВ*	*ЛИТЕРАТУРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XVIII – XIX ВЕКОВ*	**217**
44.	*QURBONOVA FERUZA ILHOMOVNA*	*“BOQIY DARBADAR” ROMANIDA INSON, BORLIQ VA YARATUVCHI MUNOSABATLARINING TASAVVUFIY-ZAMONAVIY INTERPRETATSIYASI*	**222**
45.	*ЭЛМУРАДОВА ЛАЙЛО НОРМУРАТОВНА ОМОНОВА ЧИНОРА ФАЙЗУЛЛА КИЗИ*	*ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В КЛАССИЧЕСКОЙ РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ*	**226**
46.	*XONIMQUL TODJIYEV N.F.XAMDAMOVA*	*MIR TAMIM ANSARYNING “DESTINY DISRUPTED” VA “THE INVENTION OF YESTERDAY” ASARLARIDAGI UMUMIY XUSUSIYATLAR*	**230**